

فرمانده معظم کل قوا: «من از روحیه جوانان دانشجویان خرسند شدم و خدا را شکر می‌کنم که در اینها، انسان احساس نشاط، حرف، انگیزه و مطالبه‌گری می‌کند؛ و امیدواریم که ان‌شاءالله این روحیه در شماها باقی بماند تا آن وقتی که خود شماها مسئول امور خواهید شد».

ارزیابی راهبردهای انگیزشی بر یادگیری دانشجویان دانشگاه افسری نیروی زمینی ارتش ج.ا.ایران

رضا جلیلی^۱، محمد عباسیان^۲، وحید قربانی^۳، علیرضا غلامعلیان^۴

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۰/۲۷

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۵/۰۹

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر «ارزیابی تأثیرات راهبردهای انگیزشی بر یادگیری دانشجویان دانشگاه‌های افسری نیروهای مسلح» می‌باشد. راهبردهای انگیزشی بکار رفته شامل دو راهبرد کلی انگیزش درونی و بیرونی است؛ که در این تحقیق این عوامل توسط هفت حوزه و در قالب ۵۲ راهبرد مورد بررسی قرار گرفت. پژوهش حاضر از نوع کاربردی و از نظر روش تحقیق در زمره پژوهش‌های توصیفی-پیمایشی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش، شامل ۱۵۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه افسری مورد مطالعه است که در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ مشغول تحصیل بودند. نمونه آماری شامل ۲۲۶ نفر از آنان است که به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. ابزارهای گردآوری داده‌ها پرسشنامه سنجش راهبردهای انگیزشی درونی و بیرونی است. این پرسشنامه پس از مطالعات کتابخانه‌ای و با استفاده از مبانی نظری و پیشینه پژوهشی تدوین شد؛ که شامل هفت عامل فرماندهان، استادان، دانشجویان، معاونت‌های دانشگاه، خودکارآمدی، نگرش و جذابیت درونی فعالیت است. برای به دست آوردن روایی از روایی محتوایی و پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل سؤالات از سنجش‌های آمار توصیفی و استنباطی (آزمون t استودنت تک‌گروهی و آزمون فریدمن) و با بهره‌مندی از SPSS استفاده شد. نتایج نشان داد میزان راهبردهای بکار رفته شده از سوی فرماندهان و معاونت‌های دانشگاه در سطح نامطلوب و دانشجویان و اساتید در سطح مطلوب ولی کمتر از میانگین فرضی است. همچنین راهبردهای انگیزشی درونی (خودکارآمدی، نگرش و جذابیت درونی فعالیت‌ها) در وضعیت مطلوب و بالاتر از میانگین فرضی قرار دارند. همچنین رتبه‌بندی عوامل هفت‌گانه نشان داد راهبردهای انگیزشی درونی بکار رفته شده از سوی دانشجویان در وضعیت بهتری نسبت به راهبردهای انگیزشی بیرونی است.

واژگان کلیدی: انگیزش، یادگیری، انگیزش درونی، انگیزش بیرونی، دانشگاه نظامی، دانشگاه افسری نیروی

زمینی آجا

۱. دانشجوی دکتری مدیریت راهبردی در سازمان‌های ورزشی-دانشگاه علامه طباطبائی

۲. استادیار دانشگاه افسری امام علی(ع)

۳. دانشجوی کارشناسی ارشد آینده پژوهی دفاعی، دانشگاه فرماندهی و ستاد

۴. دکترای علوم دفاعی راهبردی

مقدمه

اصطلاح «انگیزش» مشتق فعل لاتین *Movere* به معنی حرکت دادن، است. انگیزش را وسیله نیرودهنده، هدایت‌کننده و نگهدارنده رفتار، تعریف کرده و به مثابه موتور و فرمان خودرو نیز معرفی نموده‌اند (Gage & Berliner, 1992). بر اساس نتایج مطالعات، انگیزش در محیط‌های دانش‌گاهی با اموری نظیر یادگیری ارتباط معناداری دارد، این امر به این دلیل است که یادگیری فرآیندی فعال بوده و نیازمند تلاش آگاهانه از سوی فراگیر است (Stipek, 2002). انگیزه را علت و دلیل رفتار نیز معرفی کرده‌اند. نتایج مطالعات حاکی از این است که انگیزه‌های درونی کارآیی و تأثیرات عمیق‌تری داشته، به‌عنوان ذخایر پرانرژی قلمداد شده، پایداری بیشتری داشته و عملکرد دانشجویان را در حیطه‌های گسترده‌ای تحت تأثیر قرار می‌دهند. بر این اساس وجود یک انگیزه درونی تأثیرات بسزایی را در جنبه‌های مختلفی از زندگی دانشجویان نمایان می‌سازد (قمری، ۱۳۹۲). پژوهش‌هایی که در زمینه نقش عوامل انگیزشی در رفتار خودنظم‌دهی و عملکرد تحصیلی صورت گرفته نشانگر وجود ارتباط بین انگیزش درونی و اهداف تکلیف‌محور با رفتارهای خودنظم‌داده‌شده کمک‌طلبی و پیشرفت تحصیلی است (قدم‌پور و سرمد، ۱۳۸۲). تحقیقات مختلف (سلیمان‌نژاد و شهرآرای، ۱۳۸۰؛ وایت‌هد، ۲۰۰۳؛ شریفی، ۱۳۸۵؛ امینی، ۱۳۸۵) رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و انگیزش درونی با پیشرفت تحصیلی را نشان داده‌اند.

۱. کلیات

۱-۱. بیان مسئله

ارتقای کیفی دانشگاه‌های نیروهای مسلح از جمله راهبردهای دفاعی کشور محسوب می‌شود (کولیوند و همکاران؛ ۱۴۰۱)؛ این در حالی است که مطالعات متعدد در زمینه روانشناسی تربیتی و یادگیری نشان می‌دهد که انگیزش با یادگیری تحصیلی ارتباط دارد، زیرا یادگیری فرآیند فعالی است که مستلزم کوشش عمدی و آگاهانه است. اگر

دانشجویی که توانایی بالایی دارد هنگام مطالعه و یادگیری، توجه و تمرکز کافی نداشته باشد یا کوشش مؤثری از خود نشان ندهد قادر به یادگیری نخواهد بود. برای اینکه فراگیر بتواند از برنامه درسی حداکثر بهره را ببرد، باید در آن محیط زمینه‌ای فراهم شود که در آن فراگیر به شرکت و درگیری در فعالیت‌های یادگیری تهییج شود. بررسی میدانی محققین حاکی از این است که متأسفانه در برخی از دانشگاه‌های افسری نیروهای مسلح که همچنان بر استفاده از سیستم‌های سنتی تربیت و آموزش اصرار می‌ورزند؛ روش‌های تربیتی و آموزش رایج به گونه‌ای است که تنها به حفظ کنترل فراگیران منجر می‌شود و این امر موجب کاهش انگیزش آن‌ها می‌شود. درحالی‌که برای بهبود انگیزه فراگیران باید راهبردهای انگیزشی مفید به کار برده شود. حال با توجه به مباحث مطرح‌شده و نقش انگیزش در ارتقای عملکرد و یادگیری فراگیران، مسئله اساسی در پژوهش حاضر این است که نتیجه ارزیابی تأثیرات راهبردهای انگیزشی بر یادگیری دانشجویان دانشگاه افسری نیروی زمینی ارتش ج.ا.ایران چگونه است. این تحقیق، توصیفی-پیمایشی و کاربردی بوده و نتایج آن قابلیت بکارگیری در کلیه دانشگاه‌های افسری نیروهای مسلح را دارد.

۲-۱. اهمیت و ضرورت تحقیق

از جمله ضروریات در دانشگاه‌های ن.م لزوم همّت فرماندهان در جهت پرورش و توسعه روحیه و انگیزه کارکنان است (شکوهی؛ ۱۳۹۵ و کولیوند و همکاران؛ ۱۴۰۱). این در حالی است که در دهه‌های اخیر متخصصان تعلیم و تربیت نیز حین مطالعه عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی به عامل زیربنایی پیشرفت تحصیلی یعنی عامل انگیزش متمرکز شده‌اند (محمدی‌درویش‌بقال، ۱۳۹۲). انگیزش علت و عامل اصلی رفتار است، انگیزش را می‌توان به‌عنوان عامل نیرودهنده و هدایت‌کننده رفتار تعریف کرد. پژوهش‌های بسیاری بیانگر اهمیت انگیزش و ارتباط مثبت و معنادار آن با موفقیت تحصیلی بوده و نشان داده‌اند که موفقیت تحصیلی رابطه تنگاتنگی با انگیزش دارد. از

بُعد نظری، بر خورداری از انگیزه درونی برای یادگیری، استفاده کارآمد از راهبردهای شناختی و خودگردانی از مهم‌ترین عوامل موفقیت تحصیلی به شمار می‌آیند. مشکلات انگیزشی سبب می‌شود فراگیران در حد توانایی، استعداد و شایستگی خود عمل نکرده و ممکن است مکرراً با شکست مواجه و به درماندگی آموخته شده مبتلا شوند و حتی برای به دست آوردن توجه، به رفتارهای ضداجتماعی گرایش یابند. بنابراین نتایج حاصل از این پژوهش می‌تواند به مسئولین، فرماندهان، سیاست‌گذاران، تصمیم‌گیران و برنامه‌ریزان دانشگاه افسری نذاجا و البته بقیه دانشگاه‌های افسری نیروهای مسلح ج.ا.ایران در مرحله نخست در شناخت هر یک از ابعاد و عوامل انگیزشی مؤثر بر یادگیری دانشجویان کمک نموده؛ و در مرحله بعدی اطلاع کافی از میزان وضعیت موجود عوامل انگیزشی مؤثر بر یادگیری دانشجویان می‌تواند زمینه‌های تصمیم‌گیری صحیح و ارتقای وضعیت موجود دانشگاه‌های افسری ن.م را فراهم آورد و در نهایت شناخت هر کدام از این عوامل و ارزیابی از وضعیت موجود آنها، آغازگر گام‌های مهمی در جهت بهبود عوامل انگیزشی در یادگیری دانشجویان گردد. به‌طور خلاصه می‌توان گفت ارتقای یادگیری دانشجویان به‌عنوان هسته و مأموریت اصلی سازمان‌های آموزشی نقش مهمی در ارتقای کیفیت دانشگاه‌های افسری ن.م داشته و دارد.

۳-۱. پیشینه تحقیق

نتایج پیشینه پژوهش‌های داخلی و خارجی در قالب جدول‌های ۱ و ۲ آورده شده

است:

جدول ۱: نتایج پیشینه پژوهش‌های داخلی

ردیف	پژوهشگر(ان) (سال)	عنوان پژوهش	مهم‌ترین دست‌آوردها
۱	مولوی و همکاران (۱۳۸۶)	بررسی عوامل مؤثر بر کاهش انگیزه تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل	• پایین بودن امید به آینده، عزت‌نفس، کیفیت عوامل آموزشی، درآمد خانواده و تأهل دانشجویان، عمده عوامل کاهش انگیزه تحصیلی.
۲	چالامه و لطیفیان (۱۳۹۱)	ویژگی‌های محیط یادگیری فراشناختی و پیشرفت تحصیلی: بررسی نقش واسطه‌ای باورهای انگیزشی در دانش‌آموزان	• تأثیر تعاملات درون‌کلاسی، تشویق و حمایت معلم و حمایت عاطفی بر باورهای انگیزشی، امکان ارتقای پیشرفت تحصیلی با تقویت باورهای انگیزشی به دلیل ایفای نقش واسطه‌ای بر ویژگی‌های فراشناختی محیط.
۳	ابوالقاسمی و جوانبیری (۱۳۹۱)	نقش مطلوبیت اجتماعی، سلامت روانی و خودکارآمدی در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی	• امکان ارتقای پیشرفت تحصیلی در صورت داشتن سطح بالای سلامت روانی و خودکارآمدی با وجود سطح پایین مطلوبیت اجتماعی.
۴	مرادیان و همکاران (۱۳۹۲)	رابطه علی بین سبک‌های فرزندپروری و عملکرد تحصیلی	• اثر مستقیم مثبت و معنادار خودکارآمدی تحصیلی بر عملکرد تحصیلی.
۵	پاشاشریفی و همکاران (۱۳۹۲)	پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی از روی خودکارآمدی، خودتنظیمی و خلاقیت دانشجویان	• امکان پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان بر اساس متغیر خودکارآمدی در بین سه متغیر خودکارآمدی، خودتنظیمی و خلاقیت.

ردیف	پژوهشگر(ان) (سال)	عنوان پژوهش	مهم ترین دست آوردها
۶	آریافر و رزقی (۱۳۹۲)	رابطه انگیزش تحصیلی و راهبردهای خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	وجود رابطه بین انگیزش تحصیلی و راهبردهای خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی. وجود رابطه بین انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و بی انگیزشی با پیشرفت تحصیلی.
۷	قمری (۱۳۹۲)	رابطه بین سرمایه اجتماعی و انگیزش درونی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	وجود رابطه مثبت بین انگیزش درونی و پیشرفت تحصیلی.
۸	غلامی زینتی و همکاران (۱۳۹۳)	تأثیر انگیزه بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان پلیس	وجود رابطه مستقیم بین انگیزه درونی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پلیس. وجود رابطه بین پیشرفت تحصیلی و کیفیت تحصیلی دانشجویان با تعاملات چندلایه و متکرر ابعاد سازنده دانش، توانش و انگیزش و تأثیر آن‌ها بر بهبودی سازمانی پلیس. زورم توجه به کیفیت تحصیل دانشجویان برای به حداکثر رساندن پیشرفت تحصیلی آن‌ها و نقش انگیزش به عنوان یک شاهرگ کلیدی.
۹	اکبری بلوطیان (۱۳۹۳)	رابطه سواد و چنگانه خودکارآمدی، اهداف پیشرفت و انگیزه پیشرفت در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان	وجود رابطه معنادار بین خودکارآمدی و اهداف پیشرفت تکررگرا در تبیین پیشرفت تحصیلی. امکان بهره‌مندی از خودکارآمدی و اهداف پیشرفت تکررگرا در پیشرفت دانشجویان.
۱۰	یاسمی‌زاد و همکاران (۱۳۹۳)	رابطه خودتنظیمی با انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی	تبیین پیشرفت تحصیلی بر اساس خودتنظیمی و انگیزش پیشرفت با ۵۴ درصد واریانس.
۱۱	صغری و همکاران (۱۳۹۳)	شادکامی، خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی	امکان بهبود عملکرد و سلامت روان دانشجویان با شناخت و تأثیرگذاری شادکامی و خودکارآمدی دانشجویان پزشکی. ارتباط بین شادکامی و خودکارآمدی دانشجویان پزشکی با عوامل مختلف دموگرافیک و تحصیلی.
۱۲	میرحیدری و نیستانی (۱۳۹۴)	رابطه خودکارآمدی و رضایت تحصیلی با پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان	وجود رابطه معنادار بین باورهای دانش آموز (خودکارآمدی و رضایت از تحصیل) با پیشرفت تحصیلی آن‌ها.
۱۳	مطهری‌زاد و همکاران (۱۳۹۴)	ارتباط خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی به عنوان عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری.
۱۴	سمای و همکاران (۱۳۹۵)	بررسی رابطه درگیری‌های تحصیلی، خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دبیرستان	وجود رابطه مثبت بین انگیزش تحصیلی و پیشرفت تحصیلی. امکان پیش بینی معنی‌دار پیشرفت تحصیلی از روی متغیرهای انگیزشی و شناختی.
۱۵	شکوهی (۱۳۹۵)	سازوکارهای مناسب برای ارتقای روحیه و انگیزه کارکنان ن.م	ازوم ایجاد محیطی در سازمان ن.م برای شکوفایی استعداد، مهارت و قابلیت‌های کارکنان و بسیج آن‌ها در جهت اهداف ن.م. ارتقای روحیه و انگیزه کارکنان ن.م. با بهبود ابعاد و مؤلفه‌های مؤثر (عوامل پیشینه‌ای و دفاعی-نظامی-امنیتی-دینی و معنوی) مرتبط با مؤلفه‌های سنجش (امید به تعسرت الهی، محبت و دلبنگی ملی).
۱۶	کویلووند و همکاران (۱۴۰۱)	الزامات تشکیل مراکز آینده‌پژوهی در سازمان‌های تحقیقات و جهاد خودکفایی آجا	تأثیرگذاری استفاده از افراد ذی‌نقوذ و دارای اعتبار بالای سازمانی، برگزاری دوره‌ها، کارگاه‌های آینده‌پژوهی، فراهم نمودن کرسی‌های دانشگاهی و زمینه تحصیل کارکنان در علوم نوین در پیشبرد اهداف مراکز آینده‌پژوهی آجا.
۱۷	نصیری و همکاران (۱۴۰۱)	طراحی الگوی رفتار فردی در مدیریت رفتار سازمانی در عملیات مشترک آجا	مؤلفه‌های پنج‌گانه الگوی پیشنهادی عبارتند از: مبانی رفتار فرد، شخصیت و ارزش‌ها، ادراک و تصمیم‌گیری فردی، انگیزش و احساسات و خلقیات. توانایی، نگرش، رضایت شغلی و یادگیری به عنوان سنجه‌های چهارگانه مؤلفه مبانی رفتار فرد، و نیز منابع احساسات، احساسات درکشده و به‌نمایش درآمده، هوش احساسی و کاربردهای احساسات و خلقیات در رفتار سازمانی به عنوان سنجه‌های چهارگانه مؤلفه احساسات و خلقیات در مدل پیشنهادی.

جدول ۲: نتایج بررسی پیشینه پژوهش‌های خارجی

ردیف	پژوهشگر(ان) (سال)	عنوان پژوهش	مهم ترین دست آوردها
۱	توکمن و سکستان (۱۹۹۰)	رابطه میان خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی	عملکرد تحصیلی بیشتر دانشجویان با احساس خودکارآمدی بالاتر در مقایسه با افراد با احساس خودکارآمدی پایین‌تر.
۲	گوتریه (۲۰۰۰)	بررسی اثربخشی آموزش انگیزش درونی بر افزایش درونی دانش آموزان	نمرات بالاتر انگیزش کودکانی که با روش خواندن مفهومی آموزش دیده بودند نسبت به کودکان کلاس‌های عادی. کنجکاوی بیشتر کودکانی که با روش خواندن مفهومی آموزش دیده بودند نسبت به کودکان کلاس‌های عادی.
۳	پاتال و همکاران (۲۰۰۸)	مطالعه‌ای فراتحلیلی در بررسی اثر انواع انتخاب بر انگیزش درونی	تأثیر مثبت توانایی انتخاب بر انگیزش درونی و نتایج مرتبط (نظراً: تلاش، عملکرد در تکلیف، شایستگی ادراک‌شده و ترجیح چالش‌ها). اثرات بیشتر انتخاب‌های نامرتبط بر انگیزش درونی. تأثیر بیشتر اثر انتخاب برای کودکان در مقایسه با بزرگسالان و همچنین زمانی که مداخله در موقعیت طبیعی (مثل مدرسه یا محل کار) در مقایسه با زمانی که در محیط‌های کنترل‌شده (مثل محیط‌های کتابخانه‌ای) انجام می‌شود بر اساس نتایج تحلیلی‌های آکسفورد.

Takman & Sexton
 Gouttiere
 Patal

ردیف	پژوهشگر(ان) (سال)	عنوان پژوهش	مهم ترین دست آوردها
۴	بروس و همکاران (۲۰۱۰)	انگیزه تحصیلی دانشجویان: تفاوت بر اساس جنسیت، کلاس و منبع درآمد.	<ul style="list-style-type: none"> • بیشتر بودن سطح انگیزش کلی و همچنین انگیزش درونی و بیرونی زنان نسبت به مردان. • کاهش انگیزش درونی و بیرونی با افزایش سال‌های تحصیل در دانشکده. • سطح کمتر انگیزش تحصیلی به صورت کلی و انگیزش بیرونی به صورت جزئی دانشجویان خودتأمین در مقایسه با سایر دانشجویان.
۵	کاروان (۲۰۱۱)	بررسی انگیزش دانش‌آموزان ابتدایی (پایه‌های ششم تا هشتم) نسبت به یادگیری درس علوم در ترکیه	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت معنادار انگیزش درس علوم دانش‌آموزان از لحاظ جنسیت و پایه تحصیلی. • اثر قابل‌ملاحظه‌ای سطوح انگیزش دانش‌آموزان بر نگرش‌ها و پیشرفت‌های درس علوم.

۴-۱. هدف‌های تحقیق

۴-۱-۱. هدف اصلی: ارزیابی راهبردهای انگیزشی بر یادگیری دانشجویان دانشگاه

افسری نیروی زمینی ارتش ج.ا.ایران

۴-۱-۲. هدف‌های فرعی:

۱. نتایج ارزیابی عوامل انگیزشی بیرونی مؤثر بر یادگیری دانشجویان دانشگاه افسری

نیروی زمینی ارتش ج.ا.ایران.

۲. نتایج ارزیابی عوامل انگیزشی درونی مؤثر بر یادگیری دانشجویان دانشگاه افسری

نیروی زمینی ارتش ج.ا.ایران.

۳. اولویت ابعاد هفتگانه عوامل انگیزشی مؤثر بر یادگیری دانشجویان دانشگاه افسری

نیروی زمینی ارتش ج.ا.ایران.

۵-۱. روش شناسی تحقیق

قلمرو پژوهش (زمانی، مکانی و موضوعی)

(۱) قلمرو زمانی پژوهش، سال تحصیلی ۹۶-۹۵ است.

(۲) قلمرو مکانی پژوهش، دانشگاه افسری نیروی زمینی ارتش به عنوان

قدیمی‌ترین دانشگاه افسری نیروهای مسلح است.

(۳) قلمرو موضوعی پژوهش، مرتبط با ارزیابی تأثیرات راهبردهای انگیزشی بر

یادگیری دانشجویان افسری است.

جامعه و نمونه آماری

جامعه آماری پژوهش، دانشجویان دانشگاه افسری نذاجا در سال ۹۵-۹۶ می باشد. جامعه نمونه، متناسب با حجم جامعه با بهره‌مندی از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای و به تعداد ۲۲۶ نفر مشخص شد. از آنجاییکه ارتقای کیفی دانشگاه‌های نیروهای مسلح از جمله راهبردهای دفاعی کشور محسوب می‌شود (کولیوند و همکاران؛ ۱۴۰۱)؛ تحقیق حاضر قصد دارد با رویکردی پژوهشی به ارزیابی راهبردهای انگیزشی بر یادگیری دانشجویان دانشگاه افسری نیروی زمینی ارتش ج.ا.ایران بپردازد.

۲. ادبیات و مبانی نظری تحقیق

۱. مبانی نظری تحقیق

الف) تعاریف نظری متغیرها

- انگیزش: اسم مصدر از «انگیزیدن» بوده و از نظر لغوی به معنای «تحریک»، «ترغیب»، «تحریص» و «هیجان» است. در روان‌شناسی تربیتی و یادگیری، در مورد عاملی به کار می‌رود که یادگیرنده را برای آموختن درس به تلاش واداشته و به فعالیت او شکل و جهت می‌دهد.
- انگیزش درونی: یعنی اینکه فرد فعالیت را بخاطر خود آن عمل و نفس آن عمل انجام داده و رضایت خود شخص عامل انجام آن فعالیت است.
- انگیزش بیرونی: یعنی یک عامل خارجی فرد را به انجام کاری خاص برمی‌انگیزد.
- یادگیری: فرآیند تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه که نتیجه تعامل فرد با محیط است. (غلامی رزین، ۱۳۹۳: ۱۲۶-۱۲۹)

ب) تعاریف عملیاتی متغیرها

- انگیزش: نیرویی است که فرد را برای رسیدن به هدف نگه می‌دارد که در این پژوهش با استفاده از پرسشنامه ۵۲ سنجه‌ای محقق ساخته در قالب حوزه‌های هفت‌گانه ارزیابی می‌شود.

• **عوامل انگیزشی درونی:** برانگیختگی درون فرد می‌باشد که با استفاده از عوامل سه‌گانه (جذابیت درونی فعالیت، خودکارآمدی و نگرش‌ها) پرسشنامه محقق ساخته که شامل ۲۱ سنجه می‌باشد؛ ارزیابی می‌شود.

• **عوامل انگیزش بیرونی:** شامل نقش عوامل بیرونی است که با استفاده از عوامل چهارگانه (فرماندهان، استادان، دانشجویان و معاونین دانشگاه) پرسشنامه محقق ساخته که ۳۱ سنجه را در بر می‌گیرد؛ ارزیابی می‌شود.

۳. یافته‌های تحقیق و تجزیه و تحلیل آنها

الف) تجزیه و تحلیل توصیفی

در این بخش مقدار ۱ تا ۲,۳۳ نشان‌دهنده وضعیت نامطلوب، مقدار ۲,۳۴ تا ۳,۶۶ نشان‌دهنده وضعیت تاحدودی مطلوب و مقدار ۳,۶۷ تا ۵ نشان‌دهنده وضعیت مطلوب است.

الف-۱) نتایج فراوانی، میانگین و میزان مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مربوط به فرماندهان، در دانشگاه‌های افسری نیروی زمینی نزاجا به شرح زیر است:

جدول ۳: نتایج مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مربوط به فرماندهان

شماره سنجه	خیلی کم (۱)		کم (۲)		تاحدودی (۳)		زیاد (۴)		خیلی زیاد (۵)		میزان مطلوبیت
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۱	۱۹,۹	۴۵	۶۰	۲۶,۵	۷۹	۳۵	۳۴	۱۵	۸	۳,۵	تاحدودی مطلوب
۲	۱۹,۹	۹۵	۷۱	۳۱,۴	۴۴	۱۹,۵	۹	۴	۷	۳,۱	نامطلوب
۳	۴۳,۴	۹۸	۶۱	۲۷	۵۱	۲۲,۶	۱۴	۶,۲	۲	۰,۹	نامطلوب
۴	۳۹,۴	۸۹	۷۴	۳۲,۷	۴۹	۲۱,۷	۱۱	۴,۹	۳	۱,۳	نامطلوب
۵	۲۱,۷	۴۹	۵۰	۲۲,۱	۷۵	۳۳,۲	۴۰	۱۷,۷	۱۲	۵,۳	تاحدودی مطلوب
۶	۱۹	۴۳	۷۷	۳۴,۱	۷۲	۳۱,۹	۲۸	۱۲,۴	۶	۲,۷	تاحدودی مطلوب
۷	۴۳,۴	۹۸	۶۳	۲۷,۹	۴۶	۲۰,۴	۱۹	۸,۴	۰	۰	نامطلوب
۸	۵۳,۱	۱۲۰	۴۳	۱۹	۴۳	۱۹	۱۴	۶,۲	۶	۲,۷	نامطلوب
۹	۳۳,۲	۷۵	۴۳	۱۹	۳۴	۱۵	۳۸	۱۶,۸	۳۶	۱۵,۹	تاحدودی مطلوب
۱۰	۱۳,۳	۳۰	۱۷	۷,۵	۴۴	۱۹,۵	۵۳	۲۳,۵	۸۲	۳۶,۳	تاحدودی مطلوب
حوزه	۳۲,۸۴	۷۴۲	۵۵۹	۲۴,۷۲	۵۳۷	۲۳,۷۸	۲۶۰	۱۱,۵۱	۱۶۲	۷,۱۷	نامطلوب

بر اساس نتایج، وضعیت اغلب راهبردهای انگیزشی مربوط به فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان، در دانشگاه افسری مورد مطالعه دارای وضعیت نامطلوب بوده و در نتیجه میانگین کلی این راهبردها نیز نامطلوب است.

الف-۲) نتایج فراوانی، میانگین و میزان مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مربوط به اساتید در دانشگاه افسری مورد مطالعه به شرح زیر است:

جدول ۴: نتایج مطلوبیت مربوط به راهبردهای انگیزشی اساتید

شماره سنجه	خیلی کم (۱)		کم (۲)		تا حدودی (۳)		زیاد (۴)		خیلی زیاد (۵)		میزان مطلوبیت
	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	
۱۱	۲۳	۱۰٫۵	۵۲	۲۳	۹۵	۴۲	۴۲	۱۸٫۶	۱۴	۶٫۲	۲٫۸۷
۱۲	۲۷	۱۱٫۹	۳۸	۱۶٫۸	۱۰۱	۴۴٫۷	۴۴	۱۹٫۵	۱۶	۷٫۱	۲٫۹۲
۱۳	۱۹	۸٫۴	۳۳	۱۴٫۶	۸۱	۳۵٫۸	۷۹	۳۵	۱۴	۶٫۲	۳٫۱۵
۱۴	۲۲	۹٫۷	۴۶	۲۰٫۴	۱۰۰	۴۴٫۲	۵۰	۲۲٫۱	۸	۳٫۵	۲٫۵۷
۱۵	۱۹	۸٫۴	۳۵	۱۵٫۵	۸۹	۳۹٫۴	۶۹	۳۰٫۵	۱۴	۶٫۲	۲٫۸۹
۱۶	۱۱	۴٫۹	۴۳	۱۹	۹۵	۴۲	۶۴	۲۸٫۳	۱۳	۵٫۸	۳٫۱
۱۷	۲۲	۹٫۷	۷۵	۳۳٫۲	۸۵	۳۷٫۶	۳۵	۱۵٫۵	۹	۴	۳٫۱۱
۱۸	۲۲	۹٫۷	۵۹	۲۶٫۱	۹۴	۴۱٫۶	۴۲	۱۸٫۶	۹	۴	۲٫۷
۱۹	۶۰	۲۶٫۵	۶۷	۲۹٫۶	۷۳	۳۲٫۳	۲۳	۱۰٫۲	۳	۱٫۳	۲٫۸
۲۰	۶۳	۲۷٫۹	۵۶	۲۴٫۸	۶۹	۳۰٫۵	۳۰	۱۳٫۳	۸	۳٫۵	۲٫۳
۲۱	۵۶	۲۴٫۸	۸۲	۳۶٫۳	۶۲	۲۷٫۴	۲۳	۱۰٫۲	۳	۱٫۳	۲٫۳۹
۲۲	۷۸	۳۴٫۵	۴۲	۱۸٫۶	۷۵	۳۳٫۲	۲۵	۱۱٫۱	۶	۲٫۷	۲٫۲۶
۲۳	۴۳	۱۹	۴۵	۱۹٫۹	۶۸	۳۰٫۱	۴۷	۲۰٫۸	۲۳	۱۰٫۲	۲٫۳۵
۲۴	۱۸	۸	۴۲	۱۸٫۶	۸۲	۳۶٫۳	۴۱	۱۸٫۱	۴۳	۱۹	۲٫۲۸
۲۵	۲۷	۱۱٫۹	۴۶	۲۰٫۴	۷۵	۳۳٫۲	۴۳	۱۹	۳۵	۱۵٫۵	۲٫۸۳
۲۶	۴۴	۱۹٫۵	۵۱	۲۲٫۶	۹۴	۴۱٫۶	۳۰	۱۳٫۳	۷	۳٫۱	۲٫۷۸
۲۷	۴۶	۲۰٫۴	۷۷	۳۴٫۱	۸۳	۳۶٫۷	۱۶	۷٫۱	۴	۱٫۸	۳٫۰۵
حوزه	۶۰۰	۱۵٫۶۳	۸۸۹	۲۳٫۱۵	۱۴۲۱	۳۶٫۹۸	۷۰۳	۱۸٫۳۱	۲۲۹	۶	۲٫۷۲

بر اساس نتایج، وضعیت اکثر راهبردهای انگیزشی مربوط به اساتید دارای عملکردی نسبتاً مطلوب بوده و میانگین کلی این راهبردها نیز نسبتاً مطلوب است.

الف-۳) نتایج فراوانی، میانگین و میزان مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مربوط به دانشجویان در دانشگاه افسری مورد مطالعه به شرح زیر است:

جدول ۵: نتایج مطلوبیت مربوط به راهبردهای انگیزشی دانشجویان

شماره سنجه	خیلی کم (۱)		کم (۲)		تا حدودی (۳)		زیاد (۴)		خیلی زیاد (۵)		میزان مطلوبیت
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۲۸	۲۴٫۸	۵۶	۲۵٫۷	۶۵	۲۸٫۸	۶۵	۱۳٫۷	۳۱	۷٫۱	۱۶	۲٫۵۲
۲۹	۲۰٫۴	۴۶	۲۱٫۲	۷۵	۳۳٫۲	۷۵	۱۸٫۶	۴۲	۶٫۶	۱۵	۲٫۶۹
۳۰	۱۹٫۵	۴۴	۲۶٫۵	۶۰	۳۴٫۵	۷۸	۱۰٫۲	۲۳	۹٫۳	۲۱	۲٫۶۳
۳۱	۴۷٫۳	۱۰۷	۱۸٫۶	۴۲	۱۸٫۶	۴۲	۱۱٫۱	۲۵	۴٫۴	۱۰	۲٫۰۶
حوزه	۲۵۳	۲۵۳	۲۰۸	۲۳	۲۸۰	۲۶۰	۱۲۱	۲۸۰	۶۸۵	۶۲	۲۰۴۷

بر اساس نتایج، وضعیت راهبردهای انگیزشی مربوط به دانشجویان به جز سؤال ۳۱ دارای عملکردی نسبتاً مطلوب بوده و میانگین کلی این راهبردها نیز نسبتاً مطلوب است.

الف-۴) نتایج فراوانی، میانگین و میزان مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مربوط به معاونت‌های اجرایی دانشگاه افسری مورد مطالعه به شرح زیر است:

جدول ۶: نتایج مطلوبیت مربوط به راهبردهای انگیزشی دانشگاه

شماره سنجه	خیلی کم (۱)		کم (۲)		تا حدودی (۳)		زیاد (۴)		خیلی زیاد (۵)		میزان مطلوبیت
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۳۲	۳۱	۷۰	۲۶٫۵	۶۰	۲۶٫۱	۵۹	۱۲٫۸	۲۹	۳٫۵	۸	۲٫۳۱
۳۳	۴۳٫۸	۹۹	۳۵٫۴	۸۰	۱۵٫۹	۳۶	۴٫۹	۱۱	۰	۰	۱٫۸۱
۳۴	۵۹٫۳	۱۲۴	۱۹٫۹	۴۵	۱۱٫۹	۲۷	۶٫۶	۱۵	۲٫۲	۵	۱٫۷۲
۳۵	۳۷٫۲	۸۴	۲۲٫۶	۵۱	۲۴٫۳	۵۵	۱۲٫۴	۲۸	۳٫۵	۸	۲٫۲۲
۳۶	۲۸٫۳	۶۴	۲۳٫۵	۵۳	۲۷٫۹	۶۳	۱۶٫۴	۳۷	۴	۹	۲٫۴۴
۳۷	۱۱٫۹	۲۷	۱۰٫۶	۲۴	۲۷	۶۱	۳۵٫۸	۸۱	۱۴٫۶	۳۳	۳٫۳
حوزه	۳۵۰	۴۶۸	۳۱۳	۳۰۱	۲۲۰	۳۰۱	۱۴۰	۲۰۱	۴۰۶	۶۳	۲۰۳

بر اساس نتایج، میانگین کلی راهبردهای انگیزشی مربوط به دانشگاه (معاونت‌های اجرایی) نامطلوب ارزیابی شده است.

الف-۵) نتایج فراوانی، میانگین و میزان مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مربوط به جذابیت فعالیت درونی در دانشگاه افسری مورد مطالعه به شرح زیر است:

جدول ۷: نتایج مطلوبیت مربوط به راهبردهای انگیزشی جذابیت فعالیت درونی

شماره سنجه	خیلی کم (۱)		کم (۲)		تا حدودی (۳)		زیاد (۴)		خیلی زیاد (۵)		میزان مطلوبیت
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۳۸	۳۱	۷۰	۳۳٫۲	۷۵	۲۶٫۱	۵۹	۷٫۵	۱۷	۲٫۲	۵	۲٫۱۶
۳۹	۲۷	۶۱	۲۵٫۲	۵۷	۳۳٫۶	۷۶	۱۰٫۶	۲۴	۳٫۵	۸	۲٫۳۸
حوزه	۲۹	۱۳۱	۱۳۲	۱۳۲	۲۹۰	۱۳۵	۴۱	۲۹۰	۲۸۵	۱۳	۲۰۲۷

بر اساس نتایج، میانگین کلی راهبردهای انگیزشی جذابیت فعالیت درونی نامطلوب است.

الف-۶) نتایج فراوانی، میانگین و میزان مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مرتبط با خودکارآمدی در دانشگاه افسری مورد مطالعه به شرح زیر است:

جدول ۸: نتایج مطلوبیت مربوط به راهبردهای انگیزشی خودکارآمدی

شماره سنجه	خیلی کم (۱)		کم (۲)		تا حدودی (۳)		زیاد (۴)		خیلی زیاد (۵)		میزان مطلوبیت	مقدار میانگین
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
۴۰	۱۷	۷,۵	۳۷	۱۶,۴	۶۹	۳۰,۵	۶۸	۳۰,۱	۳۵	۱۵,۵	۲,۲۹	نامطلوب
۴۱	۲۱	۹,۳	۳۹	۱۷,۳	۶۵	۲۸,۸	۷۰	۳۱	۳۱	۱۳,۷	۳,۲۲	تاحدودی مطلوب
۴۲	۲۳	۱۰,۲	۵۴	۲۳,۹	۷۷	۳۴,۱	۵۲	۲۳	۲۰	۸,۸	۲,۹۶	تاحدودی مطلوب
۴۳	۵۷	۲۵,۲	۴۶	۲۰,۴	۸۴	۳۷,۲	۲۶	۱۱,۵	۱۳	۵,۸	۲,۵۲	تاحدودی مطلوب
۴۴	۱۶	۷,۱	۳۰	۱۳,۳	۵۹	۲۶,۱	۸۸	۳۸,۹	۳۳	۱۴,۶	۳,۴	تاحدودی مطلوب
۴۵	۲۱	۹,۳	۲۹	۱۲,۸	۷۱	۳۱,۴	۶۷	۲۹,۶	۳۸	۱۶,۸	۳,۳۱	تاحدودی مطلوب
۴۶	۳۱	۱۳,۷	۵۸	۲۵,۷	۹۱	۴۰,۳	۳۱	۱۳,۷	۱۵	۶,۶	۲,۷۳	تاحدودی مطلوب
۴۷	۴۱	۱۸,۱	۳۷	۱۶,۴	۵۲	۲۳	۵۷	۲۵,۲	۳۹	۱۷,۳	۲,۹۲	تاحدودی مطلوب
حوزه	۲۲۷	۱۲,۵۵	۳۳۰	۱۸,۲۸	۵۹۹	۳۱,۴۳	۴۵۹	۲۵,۳۷	۲۲۴	۱۲,۳۹	۲,۹۲	تاحدودی مطلوب

بر اساس نتایج، وضعیت اغلب راهبردهای انگیزشی مرتبط با خودکارآمدی دارای عملکردی نسبتاً مطلوب می‌باشد و میانگین کلی این راهبردها نیز نسبتاً مطلوب ارزیابی شده است.

الف-۷) نتایج فراوانی، میانگین و میزان مطلوبیت راهبردهای انگیزشی مربوط به نگاه و بینش مثبت در دانشگاه افسری مورد مطالعه به شرح جدول زیر است:

جدول ۹: نتایج مطلوبیت مربوط به راهبردهای انگیزشی نگاه و بینش مثبت

شماره سنجه	خیلی کم (۱)		کم (۲)		تا حدودی (۳)		زیاد (۴)		خیلی زیاد (۵)		میزان مطلوبیت	مقدار میانگین
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
۴۸	۲۳	۱۰,۲	۳۰	۱۳,۳	۵۶	۲۴,۸	۷۹	۳۵	۳۸	۱۶,۸	۳,۳۴	تاحدودی مطلوب
۴۹	۱۶	۷,۱	۳۲	۱۴,۲	۴۴	۱۹,۵	۷۷	۳۴,۱	۵۷	۲۵,۲	۳,۵۶	تاحدودی مطلوب
۵۰	۲۳	۱۰,۲	۴۱	۱۸,۱	۷۳	۳۲,۳	۵۷	۲۵,۲	۳۲	۱۴,۲	۳,۱۵	تاحدودی مطلوب
۵۱	۴۲	۱۸,۶	۴۰	۱۷,۷	۵۳	۲۳,۵	۴۵	۱۹,۹	۴۶	۲۰,۴	۳,۰۵	تاحدودی مطلوب
۵۲	۲۹	۱۲,۸	۳۹	۱۷,۳	۸۳	۳۶,۷	۵۰	۲۲,۱	۲۵	۱۱,۱	۳,۰۱	تاحدودی مطلوب
حوزه	۱۳۳	۱۱,۷۸	۱۸۲	۱۶,۱۲	۳۰۹	۲۷,۳۶	۳۰۸	۲۷,۲۶	۱۹۸	۱۷,۵۴	۳,۲۲	تاحدودی مطلوب

بر اساس نتایج، راهبردهای انگیزشی مربوط به نگاه و بینش مثبت، دارای وضعیت نسبتاً مطلوب بوده و میانگین کلی این راهبردها نیز دارای وضعیت نسبتاً مطلوب است.

ب) تجزیه و تحلیل استنباطی

ب-۱) نتایج ارزیابی عوامل انگیزشی بیرونی مؤثر بر یادگیری دانشجویان

ب-۱-۱) راهبردهای انگیزشی مربوط به فرماندهان

نتایج ارزیابی راهبردهای انگیزشی بکارگرفته شده توسط فرماندهان و اولویت بندی آنها به شرح جداول زیر است:

جدول ۱۰: نتایج نقش فرماندهان در بهبود سطح انگیزش دانشجویان (میانگین فرضی = ۳)

حوزه	معیار	میانگین	انحراف معیار	t	اختلاف میانگین‌ها	مقدار درجه آزادی	مقدار سطح معنی داری
فرماندهان	۲/۲۳	۰/۶۳	-۱۸/۲۳	-۰/۷۶	۲۲۵	۰/۰۰۰	

با عنایت به نتایج، وضعیت حوزه نقش فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان، در بهبود سطح انگیزش دانشجویان از دیدگاه دانشجویان، مقداری پایین‌تر از میانگین پژوهش است از اینرو این حوزه در دانشگاه افسری مورد مطالعه دارای وضعیت مطلوبی نیست.

جدول ۱۱: اولویت راهبردهای انگیزشی مربوط به فرماندهان

سطح معنی داری	خی دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
۰/۰۰۰**	۲۱۶/۲۵	۹	۱/۴۸	۲/۶۳	تا چه اندازه موفقیت در یادگیری را ناشی از فرماندهان و کادر دانشجویی تپ می‌دانید؟
				۲/۶۲	آیا فرماندهان، پیگیر مشکلات دانشجویان خود از طریق عناصر ذریع دانشگاه می‌باشند؟
				۲/۵۵	آیا فرماندهان برای ایجاد فرهنگ یادگیری در بین دانشجویان تلاش می‌کنند؟
				۲/۴۵	آیا فرماندهان نقش نظارتی خویش را در بهبود سطح یادگیری دانشجویان ایفا می‌کنند؟
				۲/۳۸	تا چه اندازه شکست در یادگیری را ناشی از فرماندهان و کادر دانشجویی، می‌دانید؟

سطح معنی داری	خی دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
			۰/۹۶	۱/۹۶	آیا فرماندهان با ارائه پاداش و تقویت های مطلوب، انگیزش لازم برای یادگیری دانشجویان را فراهم می کنند؟
			۱/۰۲	۱/۹۴	آیا فرماندهان جهت فعالیت های یادگیری دانشجویان، محیط فیزیکی آرام و بی سروصدا فراهم می کنند؟
			۰/۹۹	۱/۹۴	آیا فرماندهان برای تهیه تغذیه مناسب برای دانشجویان پیگیری لازم را به عمل می آورند؟
			۰/۹۸	۱/۹۳	آیا فرماندهان حمایت عاطفی لازم برای یادگیری دانشجویان فراهم می کنند؟
			۱/۰۹	۱/۸۶	آیا فرماندهان در اجرای دقیق مطالعه برنامه سین تلاش می کنند؟

ب-۱-۲) راهبردهای انگیزشی مربوط به اساتید

نتایج ارزیابی راهبردهای انگیزشی بکارگرفته شده توسط اساتید و اولویت بندی آنها به شرح جداول زیر است:

جدول ۱۲: بررسی وضعیت نقش اساتید در بهبود سطح انگیزش دانشجویان

حوزه	معیار	میانگین	انحراف معیار	t	اختلاف میانگین ها	مقدار درجه آزادی	مقدار سطح معنی داری
استادان	۲/۷۳	۰/۵۵	-۷/۲۲	-۰/۲۶	۲۲۵	۰/۰۰۰	

با عنایت به نتایج، وضعیت نقش اساتید در بهبود سطح انگیزش دانشجویان از دیدگاه دانشجویان، مقداری پایین تر از میانگین پژوهش است از اینرو این حوزه در دانشگاه افسری مورد مطالعه دارای وضعیت مطلوبی نیست.

جدول ۱۳: اولویت راهبردهای انگیزشی مربوط به اساتید

سطح معنی داری	خی دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
۰/۰۰۰**	۳۸۵/۸۰	۱۶	۱/۰۲	۳/۱۵	آیا استادان در هنگام تدریس، ارتباط چشمی مؤثر را برقرار می کنند؟
			۰/۹۴	۳/۱۱	آیا استادان دانشجویان را به مشارکت در فعالیت های کلاسی تشویق می کنند؟
			۱/۰۱	۳/۱۰	آیا استادان در هنگام تدریس از مثال های عینی و ملموس استفاده می کنند؟
			۱/۲۲	۳/۰۵	تا چه اندازه موفقیت در یادگیری را ناشی از استادان، مطالب درسی و برنامه ریزی درسی می دانید؟

سطح معنی‌داری	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
		۱/۰۶	۲/۹۲	آیا استادان ارتباط انسانی مؤثر با دانشجویان را برقرار می‌کنند؟
		۰/۹۷	۲/۸۹	آیا اساتید در هنگام تدریس، نسبت به یادگیری دانشجویان بازخورد مناسب را ارائه می‌دهند؟
		۱/۰۲	۲/۸۷	آیا استادان برای ایجاد فرهنگ یادگیری در کلاس تلاش می‌کنند؟
		۱/۲۴	۲/۸۳	آیا استادان در ابتدای ترم دانشجویان را در مورد اهمیت، تأثیر و کاربرد مطالب درسی موردنظر در آینده خدمتی توجیه می‌کنند؟
		۰/۹۸	۲/۸۰	آیا استادان در هنگام تدریس، بین مطالب قبلی و جدید ارتباط برقرار می‌کنند؟
		۱/۱۸	۲/۷۸	تا چه اندازه شکست در یادگیری را ناشی از استادان، مطالب درسی و برنامه‌ریزی درسی می‌دانید؟
		۰/۹۷	۲/۷۰	آیا استادان دانشجویان را به همکاری با یکدیگر ترغیب می‌کنند؟
		۱/۰۴	۲/۵۷	آیا فعالیت‌ها و مطالب دروس متناسب با توانایی‌های شما است؟
		۱/۱۳	۲/۳۹	آیا استادان از مواد کمک‌آموزشی مربوط به درس خود استفاده مؤثر می‌کنند؟
		۰/۹۴	۲/۳۵	آیا فعالیت‌های آموزشی در کلاس علاقه‌مندی شما به یادگیری را برمی‌انگیزد؟
		۱/۰۱	۲/۳۰	آیا استادان بین سطح دشواری مطالب درسی و زمان موردنیاز یادگیری تناسب منطقی برقرار می‌کنند؟
		۱/۱۳	۲/۲۸	آیا استادان از استراحت‌های کوتاه‌مدت در هنگام ارائه آموزش استفاده می‌کنند؟
		۰/۹۹	۲/۲۶	آیا استادان در ارائه مطالب درسی از منابع اطلاعاتی متنوع استفاده می‌کنند؟

ب-۱-۳) راهبردهای انگیزشی مربوط به دانشجویان

نتایج ارزیابی راهبردهای انگیزشی بکارگرفته شده توسط دانشجویان و اولویت‌بندی آنها به شرح جداول زیر است:

جدول ۱۴: بررسی وضعیت نقش دانشجویان در بهبود سطح انگیزش یکدیگر

حوزه	معیار	میانگین	انحراف معیار	t	اختلاف میانگین‌ها	مقدار درجه آزادی	مقدار سطح معنی داری
دانشجویان	۲/۴۹	۰/۸۳	-۹/۳۹	-۰/۵۱	۲۲۵	۰/۰۰۰	

با عنایت به نتایج، وضعیت نقش دانشجویان در بهبود سطح انگیزش یکدیگر از دیدگاه دانشجویان، مقداری پایین‌تر از میانگین پژوهش است از اینرو این حوزه در دانشگاه افسری مورد مطالعه دارای وضعیت مطلوبی نیست.

جدول ۱۵: اولویت راهبردهای انگیزشی مربوط به دانشجویان

سطح معنی داری	خی دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
۰/۰۰**	۴۶/۷۷	۳	۱/۱۸	۲/۶۹	آیا دانشجویان جهت رفع نقاط ضعف آموزشی خود از دانشجویان قوی‌تر کمک می‌گیرند؟
			۱/۱۷	۲/۶۳	آیا دانشجویان برای ارتقای یادگیری سایر دانشجویان تلاش می‌کنند؟
			۱/۲۰	۲/۵۲	آیا دانشجویان جهت ایجاد رقابت سازنده تلاش می‌کنند؟
			۱/۲۲	۲/۰۵	آیا از سایت اینترنت به طور مؤثر استفاده بعمل می‌آورید؟

ب-۱-۴) راهبردهای انگیزشی معاونت‌های اجرایی دانشگاه

نتایج ارزیابی راهبردهای انگیزشی بکارگرفته شده توسط معاونت‌های اجرایی دانشگاه و اولویت‌بندی آنها به شرح جداول زیر است:

جدول ۱۶: نقش بخش‌های اجرایی دانشگاه در بهبود سطح انگیزش دانشجویان

حوزه	معیار	میانگین	انحراف معیار	t	اختلاف میانگین‌ها	مقدار درجه آزادی	مقدار سطح معنی داری
دانشگاه	۲/۳۰	۰/۶۶	-۱۵/۶۳	-۰/۶۹	۲۲۵	۰/۰۰۰	

با عنایت به نتایج، و وضعیت نقش معاونت‌های اجرایی دانشگاه در بهبود سطح انگیزش دانشجویان از دیدگاه دانشجویان، مقداری پایین‌تر از میانگین پژوهش است؛ از اینرو این حوزه در دانشگاه افسری مورد مطالعه دارای وضعیت مطلوبی نیست.

جدول ۱۷: اولویت راهبردهای انگیزشی مربوط به دانشگاه (معاونت‌های دانشگاه)

سطح معنی‌داری	خی‌دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
۰/۰۰۰**	۲۷۱/۴۹	۵	۱/۱۹	۳/۳۰	آیا اندازه کلاس متناسب با تعداد دانشجویان است؟
			۱/۱۷	۲/۴۴	آیا دانشگاه مجهز به وسایل کمک‌آموزشی جهت استفاده اساتید است؟
			۱/۱۴	۲/۳۱	آیا دانشگاه جهت بهبود سطح انگیزش دانشجویان از افراد نظامی که در حوزه‌های نظامی و علمی سرآمد می‌باشند جهت سخنرانی دعوت بعمل می‌آورد؟
			۱/۱۷	۲/۲۲	آیا دانشگاه مجهز به آزمایشگاه‌های متناسب با هر رشته تحصیلی است؟
			۰/۸۷	۱/۸۱	آیا دانشگاه جهت ایجاد انگیزش در دانشجویان جشنواره و مسابقات علمی برگزار می‌کند؟
			۱/۰۵	۱/۷۲	آیا دانشگاه از وسایل پرودتی (سرمایش و گرمایش) به طور مطلوب استفاده می‌کند؟

ب-۲) نتایج ارزیابی عوامل انگیزشی درونی مؤثر بر یادگیری دانشجویان دانشگاه

ب-۲-۱) راهبردهای انگیزشی مربوط به جذابیت درونی فعالیت‌ها

نتایج ارزیابی راهبردهای انگیزشی مربوط به جذابیت درونی فعالیت‌ها و اولویت‌بندی آنها به شرح جداول زیر است:

جدول ۱۸: تعیین نقش جذابیت درونی فعالیت در بهبود سطح انگیزش دانشجویان

حوزه	معیار	میانگین	انحراف معیار	t	اختلاف میانگین‌ها	مقدار درجه آزادی	مقدار سطح معنی‌داری
جذابیت درونی فعالیت	۲/۲۷	۰/۹۲	-۱۱/۷۵	-۰/۷۲	۲۲۵	۰/۰۰۰	

با عنایت به نتایج، و وضعیت حوزه نقش جذابیت درونی فعالیت در بهبود سطح انگیزش دانشجویان از دیدگاه آنها، کمتر از مقدار میانگین پژوهش است و می‌توان گفت در وضعیت مطلوبی قرار ندارد.

جدول ۱۹: اولویت راهبردهای انگیزشی مربوط به جذابیت درونی فعالیت‌ها

سطح معنی‌داری	خی‌دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
۰/۰۰۲**	-۰/۲۱	۲۲۵	۱/۰۹	۲/۳۸	آیا در هنگام مطالعه بر عمق محتوا تأکید می‌کنید؟
			۱/۰۲	۲/۱۶	آیا مسائل و سؤالات کتاب‌های درسی در زمان یادگیری حس کنجکاوی شما را برمی‌انگیزد؟

ب-۲-۲) راهبردهای انگیزشی مربوط به ارتقای خودکارآمدی

نتایج ارزیابی راهبردهای انگیزشی مربوط به ارتقای خودکارآمدی و اولویت‌بندی آنها به شرح جداول زیر است:

جدول ۲۰: بررسی وضعیت نقش خودکارآمدی در بهبود سطح انگیزش دانشجویان

حوزه	معیار	میانگین	انحراف معیار	t	اختلاف میانگین‌ها	مقدار درجه آزادی	مقدار سطح معنی‌داری
خودکارآمدی	۳/۰۶	۰/۷۳	۱/۳۸	۰/۰۶	۲۲۵	۰/۱۶	

با عنایت به نتایج، وضعیت حوزه نقش خودکارآمدی در بهبود سطح انگیزش دانشجویان از دیدگاه آنها در حد میانگین پژوهش قرار دارد.

جدول ۲۱: اولویت راهبردهای انگیزشی مربوط به ارتقای خودکارآمدی

سطح معنی‌داری	خی‌دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
۰/۰۰۰**	۱۶۹/۹۲	۶	۱/۱۰	۳/۴۰	آیا در هنگام یادگیری انتظار پیشرفت از خود دارید؟
			۱/۱۷	۳/۳۱	آیا تجارب یادگیری قبلی در یادگیری فعلی شما مؤثر است؟
			۱/۱۴	۳/۲۹	تا چه اندازه موفقیت یا شکست در یادگیری را ناشی از تلاش خود می‌دانید؟
			۱/۱۶	۳/۲۲	آیا پس از یادگیری مطالب درسی، احساس شایستگی و توانایی می‌کنید؟

سطح معنی‌داری	خی‌دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبرد
			۱/۱۱	۲/۹۶	آیا از میزان توانایی‌ها و مهارت‌های خود در امور تحصیلی آگاهی دارید؟
			۱/۰۶	۲/۷۳	آیا در هنگام یادگیری از آموخته‌های خود ارزیابی به عمل می‌آورید؟
			۱/۱۵	۲/۵۲	آیا برای تحقق اهداف یادگیری دروس خود، در شروع هر ترم برنامه‌ریزی می‌کنید؟

ب-۲-۳) راهبردهای انگیزشی مربوط به نگاه و بینش مثبت

نتایج ارزیابی راهبردهای انگیزشی مربوط به نگاه و بینش مثبت و اولویت‌بندی آنها به شرح جداول زیر است:

جدول ۲۲: بررسی وضعیت نقش نگاه و بینش مثبت در بهبود سطح انگیزش دانشجویان

حوزه	سنججه‌ها	میانگین	انحراف معیار	t	اختلاف میانگین‌ها	مقدار درجه آزادی	مقدار سطح معنی‌داری
نگرش‌ها	۳/۲۲	۰/۸۵	۳/۶۱	۰/۲۲	۲۲۵	۰/۰۰۰	

با عنایت به نتایج، وضعیت حوزه نقش نگرش‌ها در بهبود سطح انگیزش دانشجویان از دیدگاه آنها بالاتر از میانگین پژوهش است و از اینرو در سطح مطلوبی می‌باشد.

جدول ۲۳: اولویت راهبردهای انگیزشی مربوط به نگاه و بینش مثبت دانشجویان

سطح معنی‌داری	خی‌دو	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	راهبردهای انگیزشی
۰/۰۰۰**	۵۰/۴۵	۴	۱/۲۱	۳/۵۶	آیا به یادگیری و دانش‌افزایی نگاه و بینش مثبتی دارید؟
			۱/۲۰	۳/۳۴	آیا در هنگام یادگیری احساس خوشایندی دارید؟
			۱/۱۷	۳/۱۵	آیا برای دستیابی به اهداف آموزشی مطالب درسی موردنظر نگاه و بینش مثبت دارید؟
			۱/۳۹	۳/۰۵	آیا از تحصیل در دانشگاه افسری و فعالیت‌های یادگیری رضایت درونی دارید؟
			۱/۱۶	۳/۰۱	آیا در هنگام ارائه مطالب آموزشی خواسته‌شده در کلاس، اعتمادبنفس لازم را دارید؟

ب-۳) اولویت‌بندی راهبردهای انگیزشی درونی و بیرونی در ارتقای سطح یادگیری با هدف رتبه‌بندی همزمان تمامی راهبردهای انگیزشی در ارتقای سطح یادگیری دانشجویان، از آزمون ناپارامتریک فریدمن استفاده گردید. نتایج این آزمون در زیر ارائه شده است:

ب-۴) رتبه‌بندی راهبردهای ارتقای سطح یادگیری دانشجویان راهبردهای هفت‌گانه انگیزشی با استفاده از آزمون فریدمن بصورت زیر رتبه‌بندی گردیده‌اند:

جدول ۲۴: رتبه‌بندی راهبردهای هفت‌گانه انگیزشی مؤثر بر یادگیری دانشجویان دانشگاه افسری نیروی زمینی

انحراف معیار	میانگین	حوزه ارزیابی
۰/۸۵	۳/۲۲	نگرش
۰/۷۳	۳/۰۶	خودکارآمدی
۰/۵۵	۲/۷۳	اساتید
۰/۸۳	۲/۴۸	دانشجویان
۰/۶۶	۲/۳۰	دانشگاه (معاونت‌های اجرایی دانشگاه)
۰/۷۵	۲/۲۷	جذابیت درونی فعالیت‌ها
۰/۶۳	۲/۲۳	فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان

۴. نتیجه‌گیری

۴-۱. جمع‌بندی

نتایج برخی دست آمده از نظرات تعداد ۲۲۶ نفر از دانشجویان سال‌های مختلف که تصادفی انتخاب شده بودند، نشان‌دهنده عملکرد فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان، و همچنین معاونت آموزش و دانشکده‌ها در ایجاد انگیزه‌های لازم برای یادگیری مؤثر دانشجویان بوده است. در همین راستا بر اساس داده‌های

گردآوری شده و انجام تحلیل‌های آماری توصیفی و استنباطی، نتایجی به شرح زیر آمده است:

۱. در حالت کلی، دانشجویان نقش فرماندهان و کادر دانشجویی را در بهبود سطح یادگیری خود درخصوص آموزش‌های ارائه شده در سطح نامطلوبی ارزیابی نموده‌اند.
۲. راهبردهای انگیزشی مربوط به فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان، در میان ۱۰ رتبه برتر دیده نمی‌شود.
۳. ۵۰ درصد از راهبردهایی که در بخش پایانی فهرست راهبردهای انگیزشی قرار داشته و به عبارتی دارای تأثیر منفی بر یادگیری آموزش‌های ارائه شده می‌باشند مربوط به راهبردهای انگیزشی مربوط به فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان، هستند.
۴. دانشجویان بر این باورند فرماندهان تیپ و کادر دانشجویی توجه کافی را به اجرای ساعات مطالعه برنامه سین از خود نشان می‌دهند.
۵. دانشجویان بر این باورند که فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان، حمایت عاطفی موردنیاز را برای بهبود سطح یادگیری دانشجویان کمتر ایجاد می‌کنند.
۶. دانشجویان بر این باورند که فرماندهان و کادر دانشجویی کمک‌کننده به فرماندهان، انگیزه‌های لازم برای ارتقای سطح یادگیری آنها را با بهره‌مندی از ابزارهای پاداش و تقویت‌های مطلوب، فراهم نمی‌کنند.

۲-۴. پیشنهادها

پیشنهادها برای دست‌اندرکاران دانشگاه‌های افسری نیروهای مسلح:

۱. پیشنهاد برگزاری جشنواره‌ها و مسابقات علمی در سطح دانشگاه مورد مطالعه و دانشگاه‌های افسری نیروهای مسلح به مبادی مربوطه ارائه شود.
۲. ضمن بازدید مستمر از سیستم برونتی (سرمایش و گرمایش) نسبت به انجام تعمیرات لازم و نوسازی آنها اقدام شود.

۳. مسابقات کتاب‌خوانی با اهتمام بیشتری در دانشگاه برگزار شود.
 ۴. نسبت به تجهیز و روزآمدسازی آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها اقدام شود.
 ۵. نسبت به تعمیر و آماده‌سازی وسایل کمک‌آموزشی موجود در کلاس‌ها (رایانه و ویدیو پرژکتور/ دستگاه مانیتور) اقدام شود.
 ۶. با اتخاذ تمهیداتی مناسب، استادان به نحوی ترغیب گردند تا از وسایل کمک‌آموزشی فراهم‌شده در ارائه آموزش‌های خود استفاده بیشتری کنند.
 ۷. با اتخاذ تمهیداتی مناسب، استادان تشویق شوند تا از روش‌های تدریس نوین مانند روش‌های تدریس مشارکت‌محور و پژوهش‌محور استفاده بیشتری کنند.
 ۸. فرماندهان نظارت داشته باشند تا ساعات مطالعه در نظر گرفته شده در برنامه سین صرفاً اختصاص به مطالعه داشته و توسط کادر دانشجویی به فعالیت دیگری پرداخته نشود.
 ۹. فرماندهان با بهره‌مندی از سازوکارهایی ارائه پاداش و تقویت‌های مطلوب، انگیزش لازم را برای بهبود یادگیری دانشجویان فراهم کنند.
 ۱۰. فرماندهان در کنار فراهم نمودن محیط فیزیکی مناسب برای مطالعه دانشجویان، حمایت عاطفی را نیز برای بهبود یادگیری آنها انجام دهند.
- پیشنهادها برای پژوهشگران بخش نظامی-دفاعی:**
- برای اطمینان بیشتر از پایایی ابزار گردآوری داده‌ها (پرسشنامه) پژوهش حاضر با جامعه نمونه دیگری با همین تعداد دوباره در ترم‌های تحصیلی آتی تکرار شود.

منابع و یادداشت‌ها

الف. منابع فارسی

۱. آریافر، حسین؛ و رزقی، شیرسوار. (۱۳۹۲). رابطه انگیزش تحصیلی و راهبردهای خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پسر، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۲(۷)، ۸۷-۱۰۳.

۲. اکبری بلوط‌بنگان، افضل. (۱۳۹۳). رابطه ساده و چندگانه خودکارآمدی، اهداف پیشرفت و انگیزه پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان، آموزش در علوم پزشکی، ۱۴(۹)، ۸۰۵-۷۹۶.
۳. پاشاشریفی، حسن؛ شریفی، نسترن؛ و تنگستانی، یلدا. (۱۳۹۲). پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی از روی خودکارآمدی، خودتنظیمی و اخلاقیات دانشجویان، تحقیقات مدیریت آموزشی، ۴(۴)، ۱۷۸-۱۵۷.
۴. سماوی، عبدالوهاب؛ ابراهیمی، کلثوم؛ و جاودان، موسی. (۱۳۹۵). بررسی رابطه درگیری‌های تحصیلی، خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان، راهبردهای شناختی در یادگیری، ۴(۷)، ۹۲-۷۱.
۵. شکوهی، حسین. (۱۳۹۵). سازوکارهای مناسب برای ارتقای روحیه و انگیزه کارکنان نیروهای مسلح. راهبرد دفاعی، ۱۴(۳)، ۶۷-۴۱.
۶. صفاری، محسن؛ سنایی‌نسب، هرمز؛ رشیدی‌جهان، حجت؛ پورتیقی، غلامحسین؛ و پاکپورحاجی‌آقا، امیر. (۱۳۹۳). شادکامی، خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان، توسعه آموزش در علوم پزشکی، ۷(۱۳)، ۲۹-۲۲.
۷. غلامی‌رزین، محسن؛ غلامی، احسان؛ و یوسف‌پور، پرویز. (۱۳۹۳). تأثیر انگیزه بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان پلیس، مجله مطالعات مدیریت بر آموزش انتظامی، ۷(۲)، ۱۲۶-۱۰۷.
۸. قدم‌پور، عزت‌اله؛ و سرمد، زهره. (۱۳۸۲). نقش باورهای انگیزشی در رفتار کمک‌طلبی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان. روانشناسی، ۳۴، ۱۱۲-۱۲۶.
۹. قمری، محمد. (۱۳۹۲). رابطه بین سرمایه اجتماعی و انگیزش درونی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه. آموزش و ارزشیابی، ۶(۲۲)، ۵۸-۴۵.
۱۰. کولیوند، خلیل؛ ایجابی، ابراهیم؛ رجب‌پور، مجید؛ و کوهی، زهرا. (۱۴۰۱). الزامات تشکیل مراکز آینده‌پژوهی در سازمان‌های تحقیقات و جهاد خودکفایی آجا. راهبرد دفاعی، ۲۰(۸۰)، ۱۷۵-۱۴۱.
۱۱. محمدی‌درویش‌بقال، ناهید. (۱۳۹۲). بررسی تأثیر آموزش راهبردهای خودتنظیمی (شناختی و فراشناختی) بر باورهای انگیزشی (انگیزش تحصیلی، خودکارآمدی، اضطراب آزمون) دانش‌آموزان دبیرستان، روانشناسی تربیتی، ۹(۲۱): ۶۶-۴۸.
۱۲. نصیری، گل محمد؛ شکوهی، حسین؛ و بختیاری، ایرج. (۱۴۰۱). طراحی الگوی رفتار فردی در مدیریت رفتار سازمانی در عملیات مشترک آجا. راهبرد دفاعی، ۲۰(۷۸)، ۱۳۸-۱۰۷.

ب. منابع انگلیسی

۱۳. Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Dauber, S. L. (2003). On the success of failure: A reassessment of the effects of retention in the primary school grades. Cambridge University Press.
۱۴. Bembenuy, H. (2009). Academic delay of gratification, self-regulation of

- learning, gender differences, and expectancy-value. *Personality and Individual Differences*, 46(3), 347-352.
۱۵. Brophy, J. E. (2013). *Motivating students to learn*. Routledge.
 ۱۶. Brouse, C.H., Basch, C.E., LeBlanc, M., McKnight, K.R., & Lei, T. (2010). College Students' Academic Motivation: Differences by Gender, Class, and Source of Payment. *College Quarterly*, 13(1).
 ۱۷. Cavas, P. (2011). Factors Affecting the Motivation of Turkish Primary Students for Science Learning. *Science Education International*, 22(1), 31-42.
 ۱۸. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2011). Self-determination theory. *Handbook of theories of social psychology*, 1, 416-433.
 ۱۹. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory. *The Oxford handbook of human motivation*, 85-107.
 ۲۰. Gage, N., & Berliner, D. (1992). *Educational psychology* (5th ed.), Princeton, New Jersey: Houghton Mifflin Company.
 ۲۱. Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review*, 31(3), 313.
 ۲۲. Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review*, 31(3), 313.
 ۲۳. Moreno, R. (2010). *Educational psychology*. U.S.A: Wiley & Sons, Inc.
 ۲۴. O Donell, A.M. (2007). *Educational psychology* (first Ed), USA.
 ۲۵. Patall, E.A., Cooper, H., & Robinson, J.C. (2008). The effects of choice on intrinsic motivation and related outcomes: a meta-analysis of research findings.
 ۲۶. Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (2000).
 ۲۷. Pintrich, P. R. (2000). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 92-104.
 ۲۸. Pintrich, P. R. (2002). The role of metacognitive knowledge in learning, teaching, and assessing. *Theory into practice*, 41(4), 219-225.
 ۲۹. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, Research, and Applications*, Second Edition, Merrill Prentice Hall, Columbus, Ohio.
 ۳۰. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (2004) *Motivation in Education: Theory, Research & Applications*, (3e
 ۳۱. Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S., & Barch, J. (2004). Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support. *Motivation and Emotion*, 28, 147-169.
 ۳۲. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
 ۳۳. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: does psychology need choice, self-determination, and

- will? Journal of personality, 74(6), 1557-1586.
۳۴. Santrock, J. W. (2008). Educational psychology. America McGraw-Hill.
۳۵. Stipek, D.J. (2002). Motivation to learn: Integrating theory and practice. Allyn & Bacon.